

Приказ № 19/2

от 25.12.2007 г.

по МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

«Об утверждении программы развития МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

На основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 22.12.2007г.)

Приказываю

Утвердить программу развития МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

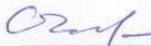


Директор школы:  /Цыдемпилова Д.П./

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нижнебургалтайская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»

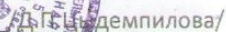
Председатель Управляющего совета
школы

 /С.С.Чердонова/

Утверждена:

на педагогическом совете школы
22.12.2007 г. (протокол № 2)



 /Г.Г.Демпилова/

**Развитие социальной активности
личности в условиях
сельского школьного сообщества.**

Программа развития

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Нижнебургалтайская средняя общеобразовательная
школа»**

на период 2008-2011 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Введение , паспорт программы

II. Информационная справка о школе

III. Аналитико-прогностическое обоснование

IV. Концепция желаемого будущего состояния школы

V. Стратегия и тактика программы развития школы

VI. Управление реализацией программы

**I. Паспорт программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Нижнебургалтайская средняя общеобразовательная школа»
На 2008–2011годы**

Введение.

В сложных условиях модернизации российского общества, его экономики и политического устройства село переживает нелегкие времена, что находит свое выражение в резком сокращении услуг социально-бытовой сферы, сельскохозяйственного производства, росте безработицы, нарушении половозрастного баланса в сельской среде, разрушении традиционного уклада жизни. В сложившейся ситуации возрастает роль школы на селе, которая стремится не только функционировать, но и развиваться, чтобы обеспечить достойное воспитание и обучение своим учащимся, сформировать их духовно-нравственную сферу, готовность принять деятельное участие в возрождении села и страны.

В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Они обусловлены причинами социально-экономического, демографического, профессионально-педагогического и др. характера. Огромный и запутанный клубок проблем не позволяет педагогическому коллективу в одиночку в полной мере обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития своих воспитанников.

В сложных условиях перехода к рынку особенно село попало в трудную ситуацию. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблем стоит особенно остро. Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей. Это замедляет процесс социализации сельских школьников. Поэтому актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

В этих условиях разработка новой программы развития школы, ориентированной на поиск, организацию и реализацию условий для самопознания, самовыражения, самоопределения учащимися собственных способностей, осознание себя как субъекта деятельности, от которого зависит ее результат, весьма актуальна. Все это обуславливает

необходимость проведения существенных перемен в деятельности школы путем создания модели «школа-социокультурный центр села».

Программа развития Нижнебургалтайской средней общеобразовательной школы разработана педагогическим коллективом школы на 2008-2011годы, представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные направления развития, цели и задачи общеобразовательной деятельности учащихся, механизм государственно- общественного управления развитием школы. Необходимость разработки данной программы развития обусловлена результатами деятельности ОУ, результатами проблемного анализа государственного и гражданского заказа. Программа «Развитие социальной активности личности в условиях сельского школьного сообщества села Нижний Бургалтай» – эта программа личностного роста и развития целостного мировоззрения современной личности, способного к самосовершенствованию, самореализации, и адаптации в любой жизненной ситуации. Программа развития нашей школы представляет собой модель создания школы как открытого образовательного пространства социального партнерства..

Основная идея : для успешного осуществления социализации, формирования социальной компетентности сделать школу не только инструментом познания, формой совместного проживания событий, но и социокультурным центром села, источником позитивного социального опыта.

Полное наименование Программы	Комплексная программа «Развитие социальной активности личности в условиях сельского школьного сообщества села Нижний Бургалтай» (далее Программа).
Сроки реализации	2008-2011 г.г.
Где принималась Программа	Управляющим советом школы, протокол № 2 от 22.12.2007 г Педагогическим советом, протокол №2 от 22.12.2007 г.
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от

	<p>23.12.2003 г. №186-ФЗ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ); - Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ); - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ); - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751); - «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р, приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393); - Федеральная целевая программа развития на 2006-2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 196); - Законодательные акты республики Бурятия: - Закон Республики Бурятия «Об образовании» -Базисный учебный план общеобразовательных учебных учреждений ; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.1178-02, постановление № 44 от 28.11.2002).
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив школы, представители Управляющего совета ОУ.</p> <p>Цыдемпилова Д.П. директор школы Бадмаева С.Д. зам.директора по УВР Убугунова О.Б. зам. Директора по ВР Чердонова С.Ц.председатель УС школы</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация МОУ «Нижнебургалтайская СОШ», педагогический коллектив, ученический коллектив,</p>

	родительская общественность, социальные партнёры .
Научно-методические основы разработки Программы	<p>- «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы». Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. Под редакцией А.М. Моисеева – М., Педагогическое общество России, 1999 г.;</p> <p>- «Управление развитием школы». Пособие для руководителей образовательных учреждений. Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева – М. Новая школа, 1995 г.;</p>
Основная цель Программы	Создание механизма устойчивого развития МОУ «Нижнебургалтайская СОШ», обеспечивающего повышение качества, доступности образования, построение открытого информационного образовательного пространства села, которое максимально будет способствовать становлению выпускника сельской школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить в полном объёме реализацию государственных гарантий доступности качественного образования, удовлетворяющего запросы социальных заказчиков при эффективном использовании ресурсов. 2. Обеспечить развитие нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической базы школы как социокультурного центра. 3. Создать условия для информационного обеспечения и научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды. 4. Совершенствовать социально-профессиональные компетентности педагогов посредством реализации здоровьесберегающих и педагогических технологий.

	<p>5. Модернизировать управление школой, ориентируя контрольную деятельность и мониторинг качества образования на достижение высоких результатов.</p> <p>6. Усилить воспитательную функцию школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Включить в воспитательный процесс весь социум, находящийся на территории школы.</p>
Приоритетные направления	<p>1. Взаимодействия школы со всеми субъектами и объектами, находящимися в образовательном пространстве школы для повышения качества, доступности и эффективности образования.</p> <p>2. Обновление образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).</p> <p>3. Построение школы как открытого информационного пространства, доступного всем участникам социокультурного пространства.</p> <p>4. Личностный рост всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>5. Построение здоровьесберегающей среды в школе.</p> <p>6. Формирование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>
Этапы реализации Программы	<p><u>1 этап (аналитико-проектировочный)</u>: январь 2008 г. – август 2008г.</p> <p><u>2 этап (практический)</u>: сентябрь 2008 – октябрь 2011 гг.</p> <p><u>3 этап (аналитико-обобщающий)</u>: ноябрь – декабрь 2011 г.</p>
Источник финансирования Программы	<p>1.Федеральный бюджет в виде субвенции школе</p> <p>2.Бюджет Джидинского района .</p> <p>3.Внебюджетные источники.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляется администрацией МОУ «Нижнебургалтайская СОШ» в пределах её компетенции, Управляющим советом школы, педагогическим советом школы.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие социокультурного пространства села в интересах личности, общества и государства; ▪ расширение образовательного пространства школы в интересах личности, общества и государства. <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование механизмов сохранения и укрепления здоровья детей, создание безопасного и комфортного образовательного и социокультурного пространства; ▪ обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; ▪ развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений; ▪ повышение роли общественных школьных объединений, школьного самоуправления в жизни личности и коллектива; ▪ создание в школе открытого информационного образовательного пространства, дальнейшее развитие современных информационно-коммуникационных технологии образовательного процесса, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения; ▪ внедрение новых учебно-методических комплексов, интегрированных курсов, педагогических технологий; ▪ внедрение новых форм оценки и аттестации деятельности обучающихся; ▪ формирование современного имиджа педагога; ▪ укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы; ▪ пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы как социокультурного центра.

Раздел II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения

Начальная школа в селе была основана в 1925г. В 1944г она была преобразована в семилетнюю школу и в ней учились дети из многих сел верхнего куста района. Школа реализовывала программу национальной бурятской школы. В открытии школы и ее материально-техническом оснащении особую роль сыграл тогдашний председатель колхоза им Карла Маркса Цыбиков Норбо Батуевич. С 1958г школа стала реализовывать программы основного общего образования.

По инициативе председателя колхоза «Мир» Р.Н.Яковлева было начато строительство нового типового здания школы, которое было сдано в эксплуатацию в 1968г. С 1968 года Нижнебургалтайская школа стала средней общеобразовательной школой, реализующей программу национальной школы. В 1997 году был сдан в эксплуатацию пристрой к основному зданию на 8 классных комнат и спортивный зал.

Характеристика окружающего социума

Село Нижний Бургалтай расположено в 284 км от г.Улан-Удэ и в 18 км. От районного центра с.Петропавловка. Численность населения 1015 человек, из них пенсионеры-214, учащиеся школы-147, молодежь в возрасте до 28 лет - 200 человек. На территории поселения находятся: ООО «Бургалтай», участковая больница, сельский дом культуры, библиотека, почта, администрация сельского поселения, детский сад «Сэсэг», социально-реабилитационный центр «Баяр» .

Сведения об обучающихся

В МОУ «Нижнебургалтайская СОШ »на начало 2007-2008 учебного года обучаются 138 учеников

№ п/п	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	63	51	24	138
2	Общее кол-во мальчиков, девочек	13/5	18/14	5/9	36/28
3	Общее количество классов	4	5	2	9
4	Средняя наполняемость классов	16	11	12	12,5
5	Количество классов, обучающихся во вторую смену	-	-	-	-

6	Количество учащихся, обучающихся во вторую смену	-	-	-	-
7	Количество кружков	2	2	1	5
8	Количество учащихся, занимающихся в кружках	24	30	10	64
9	Количество спортивных секций (групп)	-	4	4	8
10	Количество учащихся, занимающихся в секциях	5	45	18	68
11	Количество учащихся, посещающих группу продленного дня	-	-	-	-

Учащиеся, не достигшие 15-летнего возраста, не посещающие общеобразовательное учреждение без уважительной причины, из школы за последние годы не выбывали.

Характеристика социального статуса семей учащихся.

категории	семьи	детей
Всего	77	140
Из них полных	63	
неполных	14	18
многодетных	11	21
малообеспеченных	37	
неблагополучных	8	13
Родители-инвалиды	8	11
Дети из СРЦН «Баяр»		23
Количество опекаемых детей		4
Количество детей группы «риска»		3
Количество детей-инвалидов		8

Сведения об обучающихся за последние 3 года.

№	Параметры	2004-	2005-2006	2006-2007
---	-----------	-------	-----------	-----------

п/п		2005 уч.г.	уч.г.	уч.г.
1	Количество учащихся	148	147	127
2	Количество педагогов	23	23	22
3	Количество классов-комплектов	11	10	11
4	Определение выпускников 9 классов по годам			
	Всего девятиклассников	14	12	12
	Продолжили обучение:			
	- в 10 классе;	8	11	11
	- в учреждения начального профессионального образования;	3		
	- техникумах.	3	-	-

Таким образом, в школе неизменно уменьшается численный состав учащихся, что свидетельствует о росте кризисных процессов. Этот факт особенно значим для школы, расположенной в сельской местности так как по статистике именно малые села в наибольшей степени претерпевают последствия демографического кризиса.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Сведения об учителях.

В школе работают 22 учителя, из них имеют высшее образование- 19, среднее специальное – 2, неоконченное высшее – 1. Высшую квалификационную категорию имеют 2 учителя, 1 квалификационную категорию - 10 учителей, вторую квалификационную категорию – 8 учителей. Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации на базе БИПКРО, БГУ, БРПК.

Имеют почетные звания:

«Почетный работник общего образования РФ» - 4 учителя

«Отличник народного просвещения» - 1 учитель

Почетная грамота Министерства образования РФ – 1 учитель.

№ п/п	По стажу работы		По возрасту	
	1	До 3 лет	-	До 30 лет
2	От 3 до 10 лет	4	30-40 лет	7
3	От 11 до 20 лет	7	40-50 лет	6
4	Более 20 лет	11	Старше 50 лет	8

5			Средний возраст	43 года
---	--	--	-----------------	---------

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6,6 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие медицинских противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

В 2007-2008 учебном году школа работает по базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004г, по общеобразовательным программам. Учебные дисциплины обеспечены программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

1. В школе реализуются образовательные программы:
 - предшкольного образования (школа будущих первоклассников)
 - общеобразовательные;
 - предпрофильной подготовки (элективные курсы в 8-9 классах)
 - профильного обучения (подготовка трактористов-машинистов широкого профиля)
 - индивидуального обучения детей с ослабленным здоровьем (организация обучения на дому);
2. Реализуются различные формы обучения:
 - классно-урочная;
 - индивидуальная на дому
- 3 Рациональное использование часов вариативной части:
 - На основе вариативной части введены изучения таких курсов как «В мире сказок», «Мой любимый литературный герой», «Развитие монологической речи» в 2-4 классах, «Жизнь растений» в 6 классе.
 - индивидуальные занятия с учащимися 10-11 классов;
 - элективные курсы в 9 классе
 - элективные курсы в 10 классе: «Тригонометрическая функция», «Стилистика русского языка», «Тайны живой природы», «Органические вещества в природе и жизни человека», «География Бурятии», «Основы дизайна одежды», «Основы экономики»
 - элективные курсы в 11 классе: «Решение тестовых заданий», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Химия и окружающая среда», «Биология в вопросах и ответах», «Основы дизайна одежды», «Основы экономики», «История культуры Бурятии», ИКТ, «Сельскохозяйственные машины».

Режим работы школы.

А) Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2-4, 9,11 классы – 34 недели;

5-8, 10 классы – 35 недель.

Б) Продолжительность учебной недели:

Для всех классов шестидневная учебная неделя, кроме 1 класса.

В) Обучение в первую смену: все классы;

Г) Продолжительность урока:

Для первого класса – 35 минут;

Для 2 – 11 классов – 45 минут;

Д) Продолжительность каникул (осенних, зимних и весенних): 30 дней, для учащихся первых классов дополнительные каникулы (одна неделя).

Организация питания.

Горячим питанием охвачено 100 % детей.

Развитие компьютерной грамотности учащихся.

Одним из основных запросов современного общества является компьютерная грамотность населения. В связи с этим в нашей школе введено преподавание информатики с 2 го по 11 класс, кроме этого учащиеся 9-11 кл. работают в кружке «Юзер».

Особенности воспитательной работы в школе.

В 2006-2007 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой «Совершенствование структуры и содержания школьного образования на основе личностного и компетентного подходов».

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

-способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования;

-создать оптимальные условия для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, актовый зал огромный спортивный зал – все это позволило проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

-линейки, посвященные «Первому сентябрю» и «Последнему звонку», которые стали праздником не только для школы, но и всего села.

- Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, брейн-ринги, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («Рыцарский турнир», «Посвящение в старшеклассники», «Прощание с Үзэглэл», «Счастливый случай», «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Светофорчик», «Вечер гражданственности», «Маршрут здоровья» и многие другие).

В школе функционирует центр «Здоровье», который способствует созданию адаптационного пространства, обеспечивает достижению высоких спортивных результатов. Наши спортсмены известны своими победами и защищают честь школы, села, района. В сборную района по волейболу, баскетбола вошли Лубсанова Юлия («Лучшая нападающая»), Банзаракцаева Жаргалма, Сукуева Жаргалма. В средней возрастной группе: Очирова Жаргалма, Мухолзоева Надя, Мухолзоева Оюна, Наймадаева Вика. Учителя, работающие в центре «Здоровье» при активной помощи классных руководителей, музыкального руководителя, хореографа и учителей энтузиастов проводят всю культурно- спортивную работу не только в школе, но и на селе. Во второй половине дня проходят занятия в секциях и кружках: вольная борьба, баскетбол, волейбол, настольный теннис, «Умелые руки», «Мастерица», вокальный, хоровой, танцевальный, информационные технологии.

Участники вокального, хорового, танцевального кружков принимают активное участие во всех мероприятиях и праздниках школы и села. В районном конкурсе патриотической песни «Вперед Россия!» дуэт Цыденов Б. и Колодин В. заняли почетное 2 место. По итогам смотра художественной самодеятельности жюри высоко оценило выступление наших учащихся. На гала концерт были выбраны вокальные выступления Сосоровой С., Цыденова Б.и Колодина В. (рук. Цыinguнова О. Д.)

Большое значение по пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений играет совместное участие детей и их родителей в культурно- спортивных мероприятиях школы, села. Так традиционными стали культурно- спортивные состязания между улицами и организациями в дни Сагаалгана, Сурхарбана, конкурсы «А ну- ка мамы!», «А ну- ка бабушки!», «Папа, мама и я спортивная семья!», «Звездный час моей семьи!», и др.

В целях обеспечения прав детей на отдых и оздоровления, в целях дальнейшего укрепления и развития внешкольной воспитательной работы с детьми, как одного из важнейших средств борьбы с детской безнадзорностью в период летних каникул проводится большая работа нашей туристической группой, руководимой учителем русского языка и литературы Бадмаевой Н.Д. Эта группа несколько раз побывала на озере Таглей, расположили

экологические стоянки, красочно оформили стенды о бережном отношении к природе, лечебным источникам.

Традиционно в нашей школе проводятся конкурсы «Класс года!», «Ученик года!». Класс победитель награждается экскурсионной поездкой в город Улан-Удэ, которую каждый год спонсирует ООО «Бургалтай» (председатель З.Ц. Чердонов). По итогам этого учебного года «Классом года-2007» стал дружный 5 класс (Кл. рук. Раднаева Н.Б.), а «Учеником года!» стала Лубсанова Ю.- ученица 10 класса, хорошистка учебы, призер районной олимпиады по истории Бурятии, участница республиканской олимпиады, участница НПК «Шаг в будущее», член сборной района по волейболу, активная участница художественной самодеятельности, президент республики «Кассиопея».

В школе работает социально- психологическая служба, которая проводит психодиагностическую работу, работу с «трудными» детьми, с детьми группы «риска» с детьми из неблагополучных семей: коррекционные упражнения тренинги, тестирования по профилактике правонарушений, СПИДа, наркомании, алкоголизма, табакокурения и др.

В каждой учебной четверти проводятся общешкольные родительские собрания, где для родителей организуются лектории, тематические встречи, игровые ситуации по пропаганде педагогических и медицинских знаний. Налажена постоянная связь с участковой больницей. И в итоге повышается роль родителей в организации рационального питания, соблюдении учащимися режима дня и сна, наличия атмосферы творчества, сотрудничества и взаимопомощи.

Комплекс всех этих мероприятий позволил добиться того, что на протяжении учебного года отсутствует отсев учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Состояние здоровья учащихся

Здоровье детей - один из основных показателей работы школы. Состояние здоровья учащихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям

Количество здоровых детей.

	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Количество учащихся	148	147	127
Практически здоровые дети	87	89	87
Практически здоровые дети в процентах	58,8%	60%	63,8%

Заболеваемость учащихся школы за последних 3 учебных года выглядит следующим образом:

Паспорт здоровья			
Заболевания	2004/2005	2005/2006	2006/2007
Сердечно-сосудистая система	2	2	1
Опорно-двигательная система	1	1	1
Органы зрения	8	6	5
Болезни нервной системы	1	1	1
Органы пищеварения	-	1	1
Сердечно-сосудистые	2	2	1
Мочевыводящая система	2	1	3
Нарушение осанки	4	2	2
Плоскостопие	1	1	1
ОРЗ	46	42	39
Грипп	19	31	28
Кариес	22	14	8
Хронический пиелонефрит	-	1	1
Состоящие на «Д» учете	8	7	6

Анализ динамики заболеваний по школе за последние 3 года показывает, что процент практически здоровых детей вырос (от 68% в 2004-2005 уч. г. до 75 % в 2006-2007уч.г. Вероятно, это стало следствием как объективных, внешних причин (сокращением общего числа учащихся, имеющих отклонения в здоровье, в частности), так и целенаправленных мероприятий со стороны школы.

Группы здоровья учащихся (на начало 2007-2008 уч года)

классы	Кол-во	1 группа	2 группа	3 группа
1-4 кл	61	52	7	2
5-9 кл	53	41	11	1
10-11 кл	24	20	4	-

Деятельность школы направлена на:

привлечение учащихся в спортивные секции (волейбол, баскетбол, борьба, настольный теннис)

организацию спортивно - массовых мероприятий,

здоровьесберегающий режим на уроке и в школе в целом.

В соответствии с планом спортивно – массовой работы проводятся соревнования, конкурсы ,ведётся пропаганда здорового образа жизни среди

учащихся и их родителей (классные часы, встречи, конференция , беседы .и т. д.).

В школе уделяется большое внимание организации питания учащихся. Организованным питанием обеспечены 100%. Для детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации , организованы бесплатные завтраки . Медицинским работником, администрацией школы и общешкольным родительским комитетом осуществляется регулярный контроль за качеством приготовления пищи.

Расписание уроков, факультативов, кружков, секций составляется с учётом принципов сохранной педагогики. В школе соблюдаются санитарно – гигиенические правила. Своевременно проводится влажная уборка в помещениях, проветривание. Освещение в норме, ученическая мебель частично соответствует росту учащихся. Карантинные мероприятия проводятся в соответствии с приказами директора школы. Разработаны: циклограмма работы МОУ «Нижнебургалтайская СОШ» по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников.

В школе создан и работает Управляющий Совет, административная комиссия с семьями риска, учащимися с девиантным поведением.

Нормативно – правовая база школы

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно – воспитательный процесс. В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций

Проблемно – ориентированный анализ педагогической системы муниципального общеобразовательного учреждения « Нижнебургалтайская средняя общеобразовательная школа».

Образование на селе переживает один из самых сложных моментов в жизни. Экономический кризис породил кризис демографический, социальный, культурный и как следствие – кризис сельской школы.

В 2006-2007 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 10 классов, в которых на конец учебного года обучались 127 учащихся, и 1 ученик обучался индивидуально.

Школа работала по базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004г, по общеобразовательным программам. Учебные дисциплины обеспечены программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

1. В школе реализуются образовательные программы:

- дошкольного образования (школа будущих первоклассников)
- общеобразовательные;
- предпрофильной подготовки (элективные курсы в 8-9 классах)
- профильного обучения (подготовка трактористов-машинистов широкого профиля)
- индивидуального обучения детей с ослабленным здоровьем (организация обучения на дому);

2. Реализуются различные формы обучения:

- классно-урочная;
- индивидуальная на дому

3. Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

4. Начата работа по созданию электронно-информационного банка данных учебных программ, программ элективных курсов

5. Совершенствуется система предпрофильной подготовки.

- подготовлен пакет нормативно- правовых документов;
- разрабатывается программа психолого-педагогической поддержки учителей и учащихся в профильном обучении;
- подготовлен диагностический материал по выбору профиля учащихся;

6. Активно внедряются в учебный процесс современные образовательные технологии. Растет процент педагогов использующих проектные методы обучения (13%); компьютерных технологий (27%), проблемно-поисковые технологии (30%). Результат: деятельность научного общества учащихся, включающее в себя следующие секции:

Секция	Количество учащихся	Количество проектных работ
- физико-математический цикл	2	1
- естественно-научный цикл	3	2
- информатика	5	2
- обществоведческий цикл	4	2
- иностранные языки	3	1

Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»:

1. Краеведение «Улица моего детства» ученица 4 класса Очирова Арюна – 1 место руководитель Цыбикова Д.В.
2. Краеведение «Топонимическое пространство села Нижний Бургалтай» ученица 9 класса Убугунова Дарима – 2 место руководитель Бадмаева Н.Д.
3. Творческая «Поделки и сувениры из пластмассы» ученица 2 класса Батуева Арина – 2 место руководитель Батожапова Д.Д.
3. Сельское хозяйство «Применение современной ресурсосберегающей технологии для производства зерновых культур» ученик 10 класса Очиров Содном – 3 место руководитель Сосоров В.Б.
4. География «Особенности демографического развития Джидинского района» ученица 10 класса Лубсанова Юлия – 3 место руководитель Убугунова О.Б.
5. Родной язык «Ономастика с. Нижний Бургалтай» уч-ца 9 класса Очирова Ж.аргалма номинация руководитель Раднаева Н.Б.

7. Рост информационной культуры учащихся в рамках учебного плана: Изучение информатики в 3-4 кл по 1 часу, 8-9 кл – 3 час в неделю, 10 -11кл – 2 часа
Введение элективного курса «Информационные технологии» для 11 класса

Открытие школьного сайта

8. Рост информационной культуры педагогов:

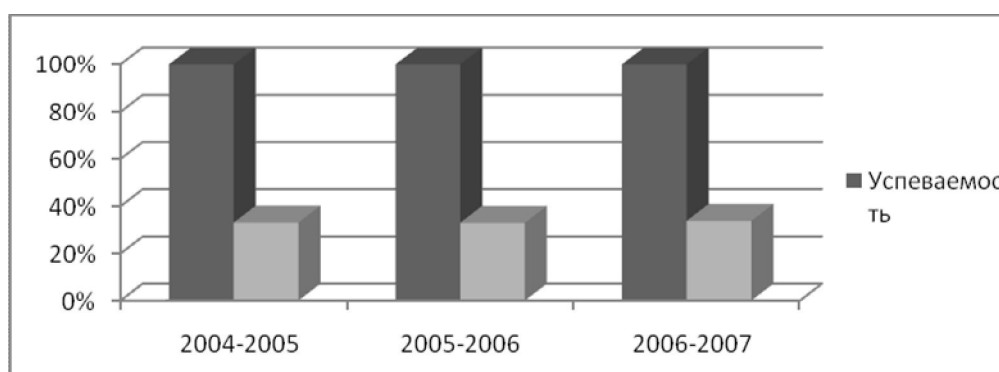
- 35 % педагогов владеет ПК; 27% внедряет ИКТ в образовательный процесс;
- наблюдается рост мотивации учителей к проведению уроков с использованием ИКТ;
- приобретение оргтехники, ПК,
- необходимо обновление оборудования для кабинетов физики, химии, биологии;
- создание «Школьного сайта»;

9. Стабильно низкий % учащихся оставленных на повторное обучение;

Показатели успеваемости учащихся МОУ «Н-БСОШ»

Успеваемость и качество знаний учащихся МОУ «Нижнебургалтайская СОШ» с 2004 по 2007 г.

Учебный год	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	33,3%	33,2%	34%



Анализируя успеваемость и качество знаний учащихся за последние годы можно заметить, что качество знаний школьников остается приблизительно на одном уровне. Небольшой спад качества знаний в 2005-2006 учебном году объясняется тем, что определенная часть учащихся 9 класса, имеющие хорошие показатели, поступают в средние специальные учебные заведения города.

Успеваемость и качество знаний учащихся МОУ «Нижнебургалтайская СОШ» с 2004 по 2007 г (по классам в %)

Учебный год	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
Класс	Кач.зн	Успев.	Кач.зн	Успев.	Кач.зн	Успев.
2кл.	33%	100	30%	100	31	100
3 кл	43%	100	35%	100	32	100
4 кл	42%	100	41%	100	45	100
5 кл	36%	100	34%	100	33	100
6 кл	47%	100	35%	100	35	100
7 кл	44%	100	42,8%	100	35	100
8 кл	31%	100	41%	100	43	100
9 кл	32%	100	30%	100	40	100
10 кл	31%	100	-	-	31	100
11 кл	60%	100	30%	100	-	-

Таблица показывает, что у учащихся школы на второй ступени обучения качество знаний незначительно снижается

Причин спада успеваемости несколько:

1. миграция наиболее мотивированного на учебу населения в города
2. недостаточная работа педагогов школы с одаренными детьми
3. 14% учащихся школы составляют воспитанники СРЦН «Баяр» - это социально запущенные дети из неблагополучных семей.
4. неумение педагогов находить индивидуальный подход и объективно оценивать знания учащихся

Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили хорошие результаты итоговой аттестации 9 –классников в новой форме.

Широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента определяет единственно возможную, по нашему мнению, модель образовательного учреждения – образовательная школа, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей. За многолетнюю деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт.

Сложился работоспособный коллектив с творческим потенциалом (16учителей – выпускники школы), для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового.

Результаты ЕГЭ.

предметы	2005				2006				2007			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	-	2	7	4	-	3	7	1				
Рус яз		1	2	1	-	1	6	4				
история	1	-	1			1						

Анализируя результаты ЕГЭ можно сказать, что результат мог бы быть выше, если бы учащиеся имели возможность заниматься по индивидуальным учебным планам, и если бы был оснащен в полной мере учебный процесс.

Новая форма государственной аттестации выпускников 9 класса

предметы	2007					2008			
	всего	«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	10	2	3	5	-				
Русский язык	10	1	2	7	-				

Закончили школу с серебряной медалью и подтвердили его при поступлении в ВУЗы (по собеседованию)

в 2002г. – 1: Айсуева Сабина

в 2003г. – 1: Бадмаева Эржена

в 2004г.- 2 выпускника : Бадмаев Владимир и Банзаракцаева Оюна

Результаты поступления выпускников в ВУЗы

	2005г.	2006г.	2007г.
Всего учащихся			
Поступили в ВУЗы	8 (61% от общего числа выпускников;	9 (81% от общего числа выпускников;	Не было выпуска

Результаты итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы за последние 3 года

	Количество выпускников 11 классов в					
	2004-2005 учебном году		2005-2006 учебном году		2006-2007 учебном году	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу среднего общего образования

Всего выпускников	-	13	-	11	-	-
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	-	13	-	11	-	-

Творческие достижения учащихся МОУ Нижнебургалтайская СОШ.

№	количество	2004-2005уч.г.	2005-2006уч.г.	2006-2007уч.г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад; всего	34	54	33
	В т. ч. школьного уровня.	30	30	17
	Районного уровня	21	24	21
	Республиканского уровня	3	3	2
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад; всего	17	18	19
	В т. ч. школьного уровня.	10	10	10
	Районного уровня	7	8	9
	Республиканского уровня	-	-	-

При анализе абсолютной успеваемости за последние 2 года наблюдается отсутствие в целом по школе количества учащихся, оставшихся на повторное обучение.

Учебный процесс на всех ступенях обучения в основном строится на традиционно сложившемся наборе форм и методов обучения, ИКТ внедряются по отдельным предметам.

По характеру взаимодействия между учащимися и педагогами преобладают фронтальные формы организации обучения, групповые и индивидуальные.

У отдельных учащихся постоянно возникают трудности в обучении, связанные с психологическими и социальными особенностями.

При переходе к обязательной профильной старшей школе существуют трудности открытия профильных классов из-за неопределенности интересов большей части старшеклассников школы и малокомплектности

Исходя из выше сказанного, вытекает противоречие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и недостаточным оснащением материально-технической и методической базы.

Учебный план на прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Ученик, обучающийся на дому по состоянию здоровья, успешно прошел курс за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. Отсева нет.

Вариативные часы в среднем и старшем звене используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению в вузы.

Наиболее успешной была работа учителей: истории, обществознания, родного языка, технологии и физкультуры, чьи ученики заняли призовые 1-е, 2-е и 3-е места в районных олимпиадах.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов показывает, что это уменьшение количества детей сохранится на несколько лет. Это

предопределяет необходимость сохранения учащихся, необходимо найти свою привлекательность для родителей, учащихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для 1 класса;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют школе выйти на более высокую ступень – создание образовательного социокультурного центра.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально- техническая база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение некоторых родителей от воспитания своих детей, перекладывая все только на школу;

На основе анализа внутренних и внешних выявлены следующие проблемы:

1. В образовательном процессе, как мы считаем, недостаточное количество нетрадиционных, познавательных и интересных для обучающихся курсов.
2. Недостаточно эффективны проводимые профилактические и коррекционные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Снижение культурного, образовательного уровня социального окружения школы;
4. Потеря интереса некоторых жителей села, родителей, учащихся к качеству образованности детей, к качеству знаний получаемых в школе;
5. Недостаточная возможность учащихся, родителей реализовать свои образовательные потребности в условиях села;
6. Повышение социальных рисков;
7. Школой не в полной мере используются возможности социума;
8. недостаточно реализуются возможности школы как центра культурной жизни на селе;

9. Недостаток бюджетного финансирования для развития материально – технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы

Педагогический коллектив школы способен добиться развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, компенсировать социокультурную изолированность школы. Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно – образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в информационной, коммуникационной, интеллектуальной, социальной и других сферах.

Переход на новый этап развития школы обоснован необходимостью качественно нового подхода к развитию социальной активности личности.

Обосновывая необходимость нового этапа развития школы, педагогический коллектив обозначил вопросы, требующие решения:

- Как повысить социальную активность личности учащихся, педагогов, родителей их влияние на качество образования и воспитания?
- Какие технологии позволят повысить качество образования и воспитания в условиях небольшой сельской школы?
- Какие необходимы условия для формирования школьного сообщества?
- Какова доля и роль общественной составляющей в деятельности образовательного учреждения?
- Какова доля и роль школы в повышении культурного и образовательного уровня окружающего социума?
- Как организовать учебно-воспитательный процесс, дающий максимальный развивающий эффект?
- Каковы технологические основы управления процессом социализации личности?

В процессе обсуждения данных вопросов, педагогический коллектив осознал, что школа одна не в силах решить обозначенные проблемы, верно и обратное, что школа не сможет обеспечить высокое качество образования и воспитания без воздействия на окружающий социум. Только совместная деятельность может принести положительные плоды.

В школе необходимо обновить содержание основного и дополнительного образования, параметры развивающей среды, способы воспитательной работы, требования к педагогам, родителям, всему сельскому сообществу.

Необходимо использовать новые педагогические технологии дающие максимальный положительный эффект при минимальных затратах.

Проблемы здоровьесбережения в современных условиях должны занимать ключевое место в деятельности школы.

Необходимы качественно новые подходы к управлению, которое должно быть общественно-государственным и основываться на принципах демократичности, самоконтроля и взаимоконтроля.

Таким образом, трудности, осознанные коллективом школы, позволяют сформулировать проблему: как сформировать в школе образовательную среду, которая обеспечит высокий уровень образования, обеспечит развитие социальной активности личности. Как максимально использовать возможности окружающего социума на решение задач стоящих перед школой, как обеспечить повышение культурного и образовательного уровня всего школьного сообщества?

4. Концептуальные основы программы развития.

4.1. Актуальность и целесообразность реализации концепции

Система образования, являясь стратегически важной сферой человеческой деятельности, одним из социальных институтов, значимость которой будет неуклонно возрастать по мере продвижения общества по пути прогресса, ориентирована как социальное явление на формирование личности, на выполнение важнейших функций социализации и воспитания человека.

Необходимость усиления социальной активности образования в России актуализировалась сегодня при глобальной сменой характера общечеловеческой культуры (рост значения информатизации, усиление роли творческой деятельности, новое качество технического прогресса и др.), так и изменениями в социально-политической и экономической жизни страны, повлекшими за собой повышение роли отдельных личностей, регионов (и их систем образования) в развитии общества, рост самостоятельности образовательных учреждений.

На уровне образовательных учреждений социальная активность образования проявляется, прежде всего, в разного рода социальных, культурно-образовательных акциях, развитии попечительских советов и создании института общественных управляющих, что способствует становлению образовательного учреждения как центра социума, что особенно актуально в условиях села. Так как на селе только школа может стать инструментом, развивающим социальную активность личности, школа обязана стать социокультурным центром села. Кто если не школа сможет решить проблему обучения и воспитания не только школьников, но окружающих, культурный и образовательный уровень которых склонен к понижению.

Нашему обществу необходима обновлённая система ценностей, отвечающая традициям России и требованиям современности: свобода, ответственность, доверие, высокая ценность человеческой личности. Именно в этот период реализуется обновлённая парадигма социального воспитания, по сути своей представляющая качественно новый подход к процессу формирования современного гражданина.

Главная идея, положенная в основу концепции, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

4.2. Педагогический замысел

Совершенствование традиционной системы образования мы связываем:

- с реализацией социально-ориентированной парадигмы как средства развития социальной активности личности;
- с реализацией модели развития социальной активности личности в условиях сельского сообщества.

4.3. Основные принципы деятельности:

принцип открытости предполагает функционирование школы в активном взаимодействии с социокультурными объектами сельского социума, школьного округа.

принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов как ведущего фактора при формировании благоприятной среды социализации учащихся.

принцип ценности всех видов педагогической деятельности: воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с учащимися и их семьями, психолого-педагогической помощи учащимся, семьям

принцип социальной активности личности позволяет рассматривать личность как объект и субъект преобразующей деятельности, активно участвующий в освоении социального опыта предшествующих поколений, создании нового опыта.

4.4. Миссия школы

Миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни.

4.5. Планируемый результат

Образ выпускника включает готовность к

- *общественной деятельности*: осмысление целей и смысла своей жизни, чувство гордости за свою нацию, Родину, школу, толерантность, адекватная оценка своих возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, к взрослой жизни, высокие достижения в видах деятельности, реализация социально гражданских проектов и др.;
- *познавательной деятельности*: желание продолжать обучение, потребность в углубленном изучении избранных областей научных знаний;
- *коммуникативной деятельности*: индивидуальный стиль общения, коммуникативные умения, устойчивое поведение;
- *эстетической*: строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, приобщение к культурной жизни, любимая досуговая деятельность;
- *здоровьесберегающей и спортивной*: забота о здоровье, пропаганда ЗОЖ, потребности занятий спортом.

Учитель

- Знает стандарт и требования к его реализации.
- Знает возрастные закономерности развития учащихся, их особенности и возможности, строит образовательный процесс в соответствии с ними.
- Владеет современными педагогическими технологиями и применяет их в своей деятельности
- Готов обеспечить вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса.
- Владеет методиками мониторинга образовательного процесса, способен к анализу, прогнозированию, моделированию и коррекции.

- Испытывает постоянное желание самосовершенствования.
- Владеет методиками работы с окружающим социумом.

школа

- Удовлетворяет социальный заказ на качественное образование и воспитание.
- 100% учащихся осваивают стандарт образования.
- 100% учащихся охвачено различными формами дополнительного образования.
- Выстраивает систему взаимодействия социальных институтов села, школьного округа для социального развития личности.
- Осуществляет творческий подход педагогического коллектива к формированию учебных планов и программ в соответствии с целевыми установками деятельности школы.
- Включает педагогов в совместную деятельность, общественно-профессиональные инициативы направленные на развитие социальной среды школьного округа.
- Включает окружающий социум в совместную деятельность, направленную на развитие социальной среды школьного округа.
- Структурирует содержания учебных дисциплин в соответствии с государственным стандартом.
- Обеспечивает содержание образования и направления внеурочной деятельности, адекватные целевым установкам социализации личности.
- Проводит комплекс мер по преодолению асоциальных явлений и отклонений различного рода в школе и окружающем социуме.
- Повышает уровень социальной активности и нравственной воспитанности учащихся, окружающих, характер их поведения и деятельности в школе, семье, в сфере стихийно-группового общения.
- Повышает рост авторитета школы.

4.6. Факторы риска, негативные последствия и меры их профилактики

Факторы риска, негативные последствия	Меры профилактики
1. Перегрузка учащихся	<p>1. Составление скоординированного расписания занятий, отвечающего нормам СанПиН на основе специализированных программ.</p> <p>2. Организация медико-психологической службы, обучение учащихся методам саморегуляции и аутотренинга.</p> <p>3. Использование технологий продуктивного обучения.</p> <p>4. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся III ступени образования.</p>
1. Отсутствие мотивации преподавателей по реализации программы развития	<p>1. Создание условий непрерывного профессионального роста педагогов.</p> <p>2. Проведение методологических семинаров.</p> <p>3. Создание системы материального и морального оценивания труда педагогов.</p> <p>4. Участие преподавателей в творческих отчетах.</p>
3. Инертность родителей, недостаточная сознательность и отсутствие желания тратить время и силы для работы с чужими детьми	<p>1. Создание системы с родителями, постепенное привлечение наиболее активной части родителей к сотрудничеству. Реализация программы «Семья»</p>
4. Инертность окружающего социума, нежелание включаться в общее дело.	<p>1. Создание условий, когда общее дело приносит позитивные эмоции.</p> <p>2. Моральная и материальная заинтересованность.</p>

<p>5. Низкая мотивация «трудных» подростков к любому виду деятельности.</p>	<p>1.Создание системы работы с трудными подростками, в реализации которой принимают участие: психолог, социальный педагог, классные руководителей, окружающие по формированию мотивации к какому-либо занятию во внеурочное время «трудных» детей»</p>
<p>6.Ограниченность средств для материального обеспечения программы развития.</p>	<p>1.Добровольные пожертвования юридических и физических лиц.</p> <p>2. Участие в конкурсе инновационных школ.</p>

5. Основные направления реализации программы

5.1. Направление 1.

Построение модели школы как социокультурного центра села направленного на повышение качества, доступности и эффективности образования и совершенствование воспитательного процесса.

Цель: совершенствование учебно-воспитательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Обновление содержания образования	1. Организация предшкольной подготовки на базе школы	2008г
	2. Поэтапный переход на развивающую систему обучения Эльконина - Давыдова на I ступени обучения.	с 2010г.
	3. Раннее изучение информационных технологий на I ступени обучения.	2008г
	4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся третьей ступени обучения .	2009г-
	8. Сто процентный охват учащихся различными формами дополнительным образованием (в том числе: дистанционное, сетевое обучение, привлечение специалистов из внешкольных организаций и т.д.).	2010г.
	9. Интеграция основного и дополнительного образования, классно-урочной и внеклассной деятельности.	В течении всего периода
	10. Реализация программы «Одаренные дети»	2009г
		2008-
		2011гг
2. Внедрение	1. Владение и применение каждым учителем	2010гг

<p>инновационных образовательных технологий</p>	<p>интерактивных методов обучения.</p> <p>2. Владение и применение каждым учителем ИК технологий.</p> <p>3. Внедрение сетевых образовательных технологий</p> <p>4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.</p> <p>5. Продолжить практику наполнения странички школьного сайта «Методическая копилка» передовым педагогическим опытом педагогов школы.</p> <p>6. Расширить практику сотрудничества с http://zavuch.info/ с целью получения сертификата на разработки педагогов школы.</p> <p>7. В портфолио педагога завести раздел «Применение инновационных образовательных технологий».</p> <p>8. Внести в «Положение о стимулирующих доплатах» пункт об успешном применении инновационных образовательных технологий.</p>	<p>2009г</p> <p>2009г</p> <p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>2009г</p> <p>2008г</p>
<p>3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки</p>	<p>1. Создание модели и программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.</p> <p>2. Осуществлять профессиональную ориентацию учащихся на профессии необходимые нашему селу.</p> <p>3. Введение рейтинговой системы оценивания учащихся, оканчивающих ступень основного</p>	<p>2008г</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего</p>

	<p>образования. Совершенствование структуры и содержания портфолио учащегося.</p> <p>4.Оказание психолого-педагогической помощи в разработке индивидуального образовательного маршрута ученика.</p>	<p>периода</p> <p>В течении всего периода</p>
<p>4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы</p>	<p>1.Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.</p> <p>2.Расширение возможностей представляемых школой для реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (дистанционное, сетевое обучение, привлечение специалистов из внешкольных организаций и т.д.)</p>	<p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p>
<p>5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся.</p>	<p>1.Совершенствование механизмов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся: «портфолио».</p> <p>2. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся: безотметочное оценивание младших школьников, накопительная, рейтинговая и прочее.</p> <p>3. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>4. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого государственного экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>5. Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам, учебным проектам</p> <p>6. Совершенствование системы поддержки и развития одарённых детей через разработку и реализацию программы «Одарённые дети»</p>	<p>2008г</p> <p>2009г</p> <p>2008г</p> <p>2009г</p> <p>2009г</p> <p>2008г</p>

6.Совершенствование воспитательной работы	<p>1.Формирование духовно богатой, толерантной, социально активной творческой личности.</p> <p>2.Создание единого воспитательного пространства для учащихся школы и молодежи села.</p> <p>3.Создание системы работы с родителями, окружающим социум с целью их активного вовлечения в процессы, происходящие в школе.</p> <p>4.Продолжение и развитие системообразующей экономической игры «Мы и рынок» с включением в нее всего школьного сообщества.</p> <p>5.Развитие деятельности школьных детских и молодежных общественных организаций и объединений путем привлечения в их ряды молодежи села.</p> <p>6.Формирование системы профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности, правонарушений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей.</p> <p>7.Развитие системообразующих общих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечер встречи школьных друзей; - день села; - месячник чистоты и благоустройства; - помощи пойти учиться. - и т.д. 	<p>2008г</p> <p>2010г</p> <p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>Периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>

5.2.Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов учебно-воспитательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>сроки</i>
1. Повышение педагогического мастерства педагогов школы.	1.Составление научно-обоснованных, реально достижимых индивидуальных образовательных программ педагогами школы и их выполнение.	2008г-2009г
	2.Повышение информационно-коммуникационной компетентности учителей. 100% учителей владеют ИКТ.	2009г
	3.Все учителя принимают активное участие в работе АИШ Западного округа.	В течении всего периода
	4. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методического объединения и их защита.	В течении всего периода
	5. Проведение профессиональных конкурсов на уровне школы «Лучший педагог в области ИКТ», «Учитель года», «Самый классный классный»	В течении всего периода
	6.Участие в районных профессиональных конкурсах.	В течении всего периода
	7.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В течении всего периода
	8.Участие общественности в аттестации педагогических работников.	В течении всего периода
	9.Представление учителем своего портфолио достижений во время аттестации.	2008г. В течении

	<p>10.Переход на НСОТ</p> <p>11. Проведение творческих отчетов лучшими педагогами школы</p> <p>12.Использование ресурса сетевого, дистанционного обучения с целью повышения педагогического мастерства.</p>	<p>всего периода 2009г</p>
<p>2. Оказание психологической поддержки учителю</p>	<p>2. Повышение профессионального методического уровня педагога-психолога в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.</p> <p>5. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>6. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p> <p>9. Оказание помощи педагогам в организации работы со всеми представителями окружающего социума.</p>	<p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p>

3.Оказание психолого-педагогической помощи родителям	1.Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и особенностям развития ребенка.	В течении всего периода
	2.Вовлечение родителей, общественности в жизнь школы, совместное проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий.	В течении всего периода
	3.Создание и реализация программы «Молодая семья».	2009г
	4.Организовать курсы для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье».	2008г
	5. Разработать качественно новую сквозную программу родительских собраний для родителей учащихся 1-5-х \ классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	2009г
	6. Сформировать развернутую базу данных о семьях учащихся с использованием КИАСУО, Хронограф.	2010г

5.3.Направление 3.

Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к открытой информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Готовность учителей к использованию информационных технологий в	1. Мотивирование педагогов для использования ПК и информационно - коммуникационных технологий в практике работы. Проведение школьного конкурса «Лучший педагог в области ИКТ».	В течении всего периода
х технологий в	2. Прохождение учителями узко профессиональных	с 2009г

<p>образовательно м процессе и формированию функциональной информационно й грамотности учащихся школы</p>	<p>курсов по освоению современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.</p> <p>4.Свободный доступ к АРМ, безлимитному интернету, всем участникам образовательного процесса.</p> <p>5.Оснащение библиотеки АРМ, подключение к сети интернет, оснащение необходимым программным обеспечением.</p> <p>6.Реализация в полной мере пакета «Хронограф» (Директор, заместитель директора, классный руководитель, бухгалтерия ...) использование его в сетевом режиме через школьный сайт.</p> <p>7.Проведение серии семинаров по организации работы в сетевом сообществе западного округа.</p> <p>8.Введение в мировое информационное образовательное пространство школы и организация открытого доступа всех участников образовательного процесса к школе с использованием школьного сайта.</p> <p>9.Развитие школьного сайта, как портфолио результатов школы.</p>	<p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>2010г</p> <p>2010г</p> <p>2008- 2009г.г</p> <p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p>
<p>2. Создание в рамках школы системы обеспечения информационной культуры населения села и свободный доступ к глобальной</p>	<p>1.Оказание практической помощи всем жителям села, организациям, находящимся в селе в организации свободного доступа к глобальной информационной сети.</p> <p>2.Создание в школе центра технической помощи всему школьному сообществу в ремонте, настройке ПК, доступа в интернет</p> <p>3.Проведение курсов пользователей ПК для жителей села.</p>	<p>2009- 2010г</p> <p>2009г</p> <p>2008- 2009г.</p>

информационной сети	4.Проведение индивидуальных консультаций. 5.Развитие школьного сайта, открытие новых страничек: «Блог директора школы», «Задайте вопрос»	2008г В течении всего периода
3.Повышение уровня информационной культуры обслуживания.	1.Введение в штатное расписание должность системного администратора, посредством перераспределения ставок, не выходя за рамки выделенного фонда и надтарифного фонда оплаты труда.	2008г 2009г

5.4.Направление 4.

Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

<i>Результат</i>	<i>Критерии достижения</i>	<i>Сроки</i>
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	2008г
	2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.	2008г
	3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.	2009г
	4. Заключение договора между школой и местной участковой больницей по вопросу разграничения обязанностей в организации здоровьесбережения учащихся.	2008г
	5.Внесение в личное дело учащегося карточки	2008г

	<p>здоровья и регулярное заполнение.</p> <p>6. Обеспечить максимальный охват учащихся (не менее 50% на начальном этапе) занятий в виртуальной школе при КДП по программе дополнительного образования ИКаР (Составление личной индивидуальной карты развития).</p> <p>7. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели обучающихся</p> <p>8. Введение в штатное расписание должности медицинской сестры, посредством перераспределения ставок, не выходя за рамки выделенного фонда и надтарифного фонда оплаты труда.</p>	<p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p> <p>2010г</p>
<p>2. Создание условий сохранения и развития здоровья школьников</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2. Проведение мониторинга состояния здоровья школьников и использование его в работе.</p> <p>3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов</p> <p>3. Создать условия для оптимизации двигательного режима учащихся, а также для</p>	<p>2009г</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В течении всего периода</p> <p>2009г</p>

<p>обучения детей, имеющих ограничения здоровья;</p>	
<p>4. Введение в штатное расписание должности руководителя спортивного клуба посредством перераспределения ставок, не выходя за рамки выделенного фонда и надтарифного фонда оплаты труда.</p>	<p>2008г</p>
<p>5. Продолжать практику проведения ежегодных углубленных медицинских осмотров учащихся.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>6. Продолжить практику ежегодного 100% оздоровления учащихся через школьный оздоровительный лагерь.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>7. Продолжить практику 100% охвата горячим питанием учащихся.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>8. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>9. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p>	<p>В течении всего периода</p>
<p>10. Выполнение СанПин.</p>	<p>В течении всего периода</p>

6. Критерии, показатели и индикаторы определения эффективности реализации программы.

Критерии	Показатели	Индикаторы
обученность учащихся	уровень освоения учебных дисциплин	количество учащихся осваивающих учебные дисциплины на уровне выше установленных Госстандартом; методика В.П.Симонова, участие в независимой экспертизе знаний учащихся (ЕГЭ, ГИА...)
	достижения на олимпиадах, конкурсах и др.	динамика показателей (%) роста
	поступление в ВУЗы (бюджетные места)	динамика показателей (%) роста
здоровье учащихся	число и виды заболеваний, коэффициент здоровья.	динамика показателей (%) роста, индекс здоровья, распределение по группам здоровья
развитость социальной активности учащихся	виды деятельности и отношений, в которые вовлекаются учащиеся	фокус-группа, анкетирование, интервьюирование
	уровень активности учащихся в общественной деятельности.	опрос, динамика показателей(%) роста.
	социальная адаптация выпускников к жизни	измерение адаптационного потенциала (методика Д.Н.Давиденко)

профессиональная компетентность учителей	участие в конкурсах профессионального мастерства	оценочная шкала (0-10 баллов)
	наличие индивидуальных планов развития	оценочная шкала (0-10 баллов)
	овладение современными информационными технологиями и технологиями продуктивного обучения	уровень сформированности умений (низкий, средний, высокий)
	Участие в сетевых проектах	оценочная шкала (0-10 баллов)
	использование методик мониторинга образовательного процесса, способность к анализу, прогнозированию, моделированию и коррекции	оценочная шкала (0-10 баллов)
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся»
	Удовлетворённость преподавателей содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	методика «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

	Удовлетворённость родителей, независимых экспертов результатами обучения и воспитания учащихся, его положением в классе.	методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ»
Широта общения и отношений школы с окружающим социумом	Совместные мероприятия, разработка и реализация социальных проектов	Фокус-группа, интервью, анкета для участников конкурса
	Рассмотрение вопросов развития школы на заседаниях Управляющего Совета	Анализ деятельности Управляющего совета
Общественная составляющая в деятельности школы	демократизация управления (наличие органов самоуправления – педагогических, ученических)	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	наличие планов программы совместной деятельности с другими социальными институтами	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)
	создание социально-активных объединений на базе ОУ	оценочные шкалы (от 0 до 10 баллов) динамика показателей по уровням (низкий, средний, высокий)

7. Управление реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок	<i>Ответственный</i>	Результат
I	Организационная работа			
	Совершенствование нормативно-правовой базы государственно-общественного управления школой	Постоянно	Директор	Правовое поле
	Информирование образовательного сообщества о ходе реализации Программы развития	Ежегодно: декабрь апрель	Директор	Основа для взаимодействия
	Разработка и проведение мониторинга результативности процесса реализации Программы развития	Ежегодно	Зам. по УВР	Поддержка инициатив общественности
	Развитие государственно-общественного управления школой	В течении всего периода	Образовательное сообщество	Поле взаимодействия
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за счет вовлечения в контроль общественности и самоконтроля	В течении всего периода	Образовательное сообщество	
II	Ключевые события			
	Творческий отчет школы о	Ежегодно:	Председатель Упр.	Общественная экспертиза

	результатах работы	май	Сов. Директор	достижений школы
	Мониторинг развития школы	Постоянно	Зам. по УВР	Основа для анализа
	Подготовка и представление административной команде, образовательному сообществу аналитических материалов по результатам мониторинга	Постоянно	Зам. по УВР	Основа для планирования работы
	Анализ работы школы за год, полугодие (1,2), четверть (1,2,3,4)	По окончании	Директор Зам.по УВР	Отслеживание результатов развития
	Составление Плана работы на учебный год	Август	Администр ативная команда	Определение стратегии и тактики
	Составление Плана работы на полугодие (1,2), четверть (1,2,3,4); на каникулы	В преддвери и периода	Администр ативная команда	Система конкретных мероприятий
	Контроль выполнения решений органов управления и самоуправления	Постоянно	Администр ативная команда	Гарантия выполнения решений