

Приказ № 10/1

от 9.11.2004

по МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

«Об утверждении программы развития МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

На основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 9.11.2004г.)

Приказываю

Утвердить программу развития МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»



Директор школы: Д.П. Цыдемпилова /Цыдемпилова Д.П./

«Утверждаю»

Директор школы:

  
Цыдемпилова Д.П.



«Утверждаю»

Председатель УС школы:

  
Чердонова С.С.

«Согласовано»

Председатель ПК МОУ

  
Батуева Н.Б.

Программа развития  
МОУ «Нижнебургалтайская СОШ»

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА  
ПО СОЗДАНИЮ МОДЕЛИ  
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Коллектив школы видит своих выпускников интеллектуальными, творческими, стремящимися к познанию людьми, обладающими навыками общей культуры, саморазвития, самообразования.

Решая задачи, мы стараемся создать условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам.

Педагогический коллектив школы небольшой, 80% членов коллектива имеют высшее образование, изучают и осваивают новые образовательные технологии.

Имея достаточный потенциал, мы решили разработать и апробировать проект перспективной модели образовательного процесса маленькой сельской школы, повышающей эффективность ее деятельности и обеспечивающей индивидуальное образование ее учащимся.

**Постановка проблемы**

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации приводят к увеличению числа сельских школ и классов с низкой наполняемостью учащимся. Образовательный процесс в сельских школах, как правило, организован по традиционному образцу и подобию городских школ и не всегда учитывает особенности маленькой провинциальной школы. Качество образования учащихся в них в большинстве своем ниже требуемого, и их выпускники гораздо менее конкурентоспособны с точки зрения социализации в обществе. Один из важных показателей этого – поступления выпускников из провинциальных школ в вузы – в два с лишним раза ниже. Ситуация усугубляется еще и тем, что в школу приходит значительное число детей с низким уровнем развития, обусловленным ухудшением социально – экономического положения семьи из-за массовой безработицы, особенно характерной для села.

Вместе с тем сельская школа более гибкая и мобильная, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса, осуществления индивидуализации образования и его направленность на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- Небольшая наполняемость классов;
- Возможность более тесного общения детей и педагогов;
- Возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- Осуществление непосредственной частой связи с родителями.

Именно в сельской школе есть возможности для постоянного наблюдения за ребенком, изучения склонностей и индивидуальных особенностей каждого и организации образовательного процесса, основанного на принципе индивидуализации. Небольшая наполняемость классов облегчает регулирование расписания занятий, делая его более гибким, адаптируя к образовательным потребностям учащихся.

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательный процесс максимально индивидуализированным.

**Основной замысел эксперимента** предусматривает организацию индивидуализированного образовательного процесса, основанного на использовании преимуществ небольшой сельской школы, создание таких условий, при которых сельские дети смогут нормально развиваться, получать индивидуальное образование, не уступающее по качеству или максимально приближенное к уровню образования учащихся школ центральных районов страны и республики, станут более конкурентоспособными, приобретут качества, необходимые для успешной социализации в обществе. Индивидуализированный образовательный процесс будет строиться на основе изучения личностных особенностей ребенка, планирование образовательного процесса для каждого исходя из заказа родителей, индивидуальных особенностей и интересов ребенка, возможностей школы и социума. Преимущества сельской школы позволяют организовать образовательный процесс без классно – урочной формы, основными формами познавательной деятельности будут индивидуальная и групповая, что позволит детям получить образование в соответствии с их индивидуальными особенностями

личности. Большую долю в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированной на индивидуальные интересы и склонности ребенка. Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечена за счет создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для самореализации в различных видах деятельности, применения личностно ориентированных технологий, методов и форм, учитывающих личностные особенности ребенка.

**Объект эксперимента** – образовательный процесс в сельской школе.

**Предмет эксперимента** - технология индивидуализации образовательного процесса в сельской школе.

**Педагогические цели эксперимента:**

- Повысить эффективность образовательного процесса, его качество и, как следствие, конкурентноспособность выпускника сельской школы;
- Создать условия для образования детей исходя из индивидуальных особенностей их развития;
- Найти и апробировать технологии, формы и методы работы с учащимися, имеющие конечной целью не столько накопление знаний, умений и навыков, сколько приобретение детьми особенностей к самообразованию и саморазвитию.

**Цель эксперимента** – основываясь на преимуществах сельской школы, создать модель индивидуализированного образовательного процесса.

В ходе эксперимента нам предстоит ответить на вопросы:

- Какой должна быть образовательная среда в сельской школе и как ее организовать?
- Какова роль учителя в индивидуализированном образовательном процессе и какими профессиональными качествами он должен обладать?
- Какими методами в условиях сельской школы можно изучать личность ребенка для организации образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями?
- Каковы методы мотивации и привлечения родителей и какова их доля участия в организации индивидуализированного образовательного процесса?

**Гипотеза.**

Если образовательный процесс в сельской школе будет построен на основе систематического изучения личностных особенностей детей, планирования совместно с родителями образовательного процесса для каждого ученика и его организации в соответствии с личностными особенностями, создания индивидуализированной образовательной среды, это значительно повысит эффективность образовательного процесса, его качество и, как следствие, увеличит конкурентноспособность выпускников.

**Задачи эксперимента:**

**1. разработать и апробировать содержание и технологию организации образовательной среды, обеспечивающей:**

- Обогащение и расширение содержания образования новой информацией, формами и способами ее приобретения;
- Создание условий для выбора учащимися собственного пути в образовании (через применение образовательных технологий, обеспечивающих индивидуальный характер образования, организацию значимых для учащихся видов деятельности в различных формах);
- Построение образовательного процесса, сочетающего на первых этапах классно-урочную систему с индивидуальными активными формами обучения при постепенном переходе к индивидуальным формам образования.

**2. разработать и апробировать программу подготовки учителя, владеющего методами работы с разными категориями учащихся и способами организации индивидуализированного образовательного процесса:**

- Освоение технологий, форм и методов организации активной индивидуальной образовательной деятельности учащихся;
- Овладение смежными специальностями (через дистанционное образование, курсы повышения квалификации), так как в сельской школе нужны специалисты широкого профиля;
- Изучение методов диагностики личности ребенка, мониторинга качества образования.

### **3. разработать систему методов изучения личности ученика в ходе образовательного процесса в условиях сельской школы:**

- Поиск и освоение методик диагностики возможностей учащихся, их склонностей, направленности интересов;
- Разработка системы контроля и мониторинга результатов индивидуального образования (обучения, развития, воспитания).

### **4. разработать и выявить методы мотивации родителей, привлечения их к участию в образовательном процессе, планированию индивидуальной программы развития детей.**

#### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты эксперимента можно подразделить на группы – педагогические и собственно результаты экспериментирования.

В педагогических результатах тоже можно выделить две группы: что даст эксперимент ученику и учителю.

Образовательный процесс, созданный в ходе эксперимента, позволит ученику:

- Чувствовать себя психологически защищенным, что в большей степени способствует сохранению здоровья учащихся;
- Максимально приблизить соответствие результатов образования к возможностям каждого учащегося;
- Раскрыть свои ресурсы и способности;
- Получить возможность самоутверждения в значимых для него сферах жизнедеятельности;
- Приобрести навыки самообразования.

Учителю:

- Овладеть методами изучения личности ребенка;
- Овладеть приемами организации образовательной деятельности учащихся, исходя из их индивидуальных особенностей (планирование и реализация индивидуальных программ образования учащихся).

**Главным результатом эксперимента** станет создание модели индивидуализированного образовательного процесса; будет найден способ, как в условиях сельской школы не сдерживать сильных, способных учащихся с широкой зоной ближайшего развития, предоставить им условия для развития и обучения на своем высоком уровне возможностей и как расширить эту зону у других.

#### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

Результаты эксперимента можно будет оценить по следующим критериям:

- Повышение качества образования учащихся;
- Соответствие результатов образования в зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся;
- Увеличение количества времени, затрачиваемого учителем на индивидуальную работу с каждым конкретным учеником;
- Обеспечение положительного отношения учеников к образовательному процессу, повышения мотивации как у учащегося, так и у учителя;
- Наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя.

Сроки эксперимента

Проект рассчитан на шесть лет с 2004 – 2010.

## **Этапы эксперимента и их основное содержание.**

### **Подготовительный этап 2004 – 2005 гг.**

1. Осмысление выявленных проблем и поиск путей их решения
2. Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме других школ республики и России
3. Разработка программы реализации целей и задач экспериментов

### **Организационно-практический этап 2005 – 2009 гг.**

1. Улучшение психолого-педагогической подготовки кадров:
  - Освоение диагностик и методик изучения личности ребенка;
  - Изучение и освоение новой технологии: демократической системы обучения по способностям Дьяченко;
  - Поиск, освоение и применение активных форм обучения детей.
2. Организация образовательного процесса, отвечающего поставленным целям и задачам:
  - Изучение личности ребенка (определение зоны ближайшего развития, сильных сторон личности, наблюдение, изучение склонностей каждого ребенка);
  - Составление индивидуальных учебных программ для учащихся;
  - Обучение учащихся способам самостоятельной познавательной деятельности и развития умений самостоятельного добывания знаний при работе с парами сменного состава, малых группах, индивидуальной самостоятельной работе и т.д. и переход на этой основе к обучению по индивидуальным планам;
  - Создание индивидуализированных дидактических материалов к общеобразовательным программам, внедрение образовательных технологий, поиск и освоение форм организации деятельности учащихся, учитывающих поставленные цели.

### **Аналитический этап 2009 – 2010 гг.**

1. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями, анализ и оценка качества, приобретенных учащимися, их достижений за время учебы и первый год после окончания школы.
2. Анализ и описание найденных форм работы, применяемых технологий, режим работы школы.

## **Методы эксперимента**

### **Основные методы экспериментального исследования:**

- Наблюдение за учащимися в ходе образовательного процесса;
- Тестирование;
- Анкетирование учащихся, родителей, педагогов;
- Изучение соответствующей литературы.

### **Научно-методическая обеспеченность и условия проекта**

Школа продолжает освоение технологии демократической системы обучения по способностям В.К.Дьяченко, технологии мониторинга качества образования.

Все более расширяется область интеграции предметов: действуют интегрированные модули «Познаю природу» (1 класс), «История становления человека» (3 класс).

### **Для осуществления проекта имеются следующие условия:**

- Функционирующая сельская малокомплектная школа;
- Педагогический коллектив, осознающий значимость поставленной проблемы и мотивированный на ее решение;
- Наличие штатных единиц психолога, социального педагога;
- Соответствие научно-методического обеспечения школы предъявленным требованиям;
- Школа имеет компьютерный класс.

**Для достижения заявленных целей необходимы:**

- Повышение квалификации кадров в области овладения личностно-ориентированными развивающимися педагогическими технологиями и методиками, методиками мониторинга, ведения исследовательской работы;
- Полное комплектование учебниками, методической литературой, регулярное пополнение библиотеки методической, научно-популярной, познавательной, справочной и художественной литературой;
- Штатная единица учителя информатики с расширенным функционалом (обеспечение работы с учащимися в Интернете, координация сетевых проектов, работа Web – мастерской и т.п), так как в сельской местности невозможно обеспечить полную нагрузку.

**План действий на подготовительном этапе**

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Анализ образовательной деятельности школы за прошедший год	2004 – 2005 уч.г.	Администрация школы, психолог, социальный педагог
2	Осмысление выявленных проблем и поисков решений	2004 – 2005 гг.	Педсовет
3	Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме других школ республики и России		МО учителей
4	Разработка программы реализации целей и задач эксперимента		Творческие группы
5	Создание условий, необходимых для проведения эксперимента: <i>Материальные условия:</i> а) регулярный ремонт и поддержка в надлежащем состоянии существующего здания школы; б) приобретение мебели, спортивного и прочего оборудования, необходимого для обеспечения жизнедеятельности школы; в) оборудование кабинета для профилактической деятельности и зала лечебно-коррекционной физкультуры.	2004 – 2007 гг.	Завхоз, директор
	<i>Кадровые условия:</i> а) овладение учителями личностно-ориентированными педагогическими технологиями и методиками, методами мониторинга, ведения исследовательской деятельности; б) обучение коллектива методике, подготовка и проведение эксперимента, выбор и начало освоения новых технологий.	2004 – 2005 гг. 2004 – 2005 гг.	Администрация, завуч по научно-методической работе, педколлектив Завуч, коллектив, администрация
	<i>Научно-методические условия:</i> а) разработка программ внедрения новых технологий и интегрированных модулей; б) организация теоретических семинаров по освоению новых технологий, форм и методов работы; в) полное укомплектование учебниками, метод.литературой, регулярное пополнение школьной библиотеки методической, научно-популярной, познавательной. Справочной и художественной литературой	2004 – 2006 гг.	Педагоги-предметники, завуч  Завуч по научно-методической работе  Администрация
	<i>Организационные условия:</i> а) поиск и приглашение научного руководителя и консультанта; б) распределение функциональных обязанностей и создание творческих групп по проблемам	2005 – 2005 гг.	Администрация

**Практический этап. 2005 – 2009 г.г.**

№	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1	Повышение компетентности и уровня знаний педагогов в области педагогики, психологии, валеологии	2005 – 2009 гг.	Администрация, завуч, психолог, социальный педагог
2	Изучение концепции личностно-ориентированного индивидуализированного образования	2005 – 2009 гг.	Завуч по НМР, учителя-предметники
3	Обучение учителей новейшим педагогическим технологиям: а) демократическая система обучения по способностям К.К.Дьяченко (блочно-модульные технологии); б) здоровьесберегающие технологии; в) формы и методы организации активной образовательной деятельности учащихся, изучение методов диагностики личности ребенка, мониторинга качества образования; г) поиск и освоение методик диагностики возможностей учащихся, их склонностей, направленности интересов	2005 – 2009 гг.	Завуч по НМР, руководители МО, психолог, соц.педагог, учителя-предметники
4	Разработка системы контроля и мониторинга результатов	2005 – 2009 гг.	Психолог, завуч по НМР

	индивидуального образования		
5	Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие государственным требованиям;</li> <li>• Преемственность в содержании;</li> <li>• Преемственность в системе методик обучения;</li> <li>• Преемственность в диагностике образовательного процесса</li> </ul>	2005 – 2009 гг	Завуч по НМР, учителя-предметники, МО
6	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы		Завуч по НМР, МО
7	Подготовка педагогов к написанию рабочих программ и разработки авторских проектов		Завуч по НМР, МО
8	Рассмотрение и утверждение рабочих программ, подготовка к экспертизе авторских программ	2005 г	Завуч по НМР, МО
9	Направление деятельности школьных методических объединений на создание интерактивных курсов, программ	2005 г	Администрация, МО
10	Диагностика уровня обученности, воспитанности, развития учащихся	2005 – 2009 гг	Учителя-предметники, завуч
11	Заключение договоров о сотрудничестве с ВУЗами республики		Администрация
12	Изучение рынка кадров с целью выявления потребностей в подготовке новых специалистов и создания перспективного профильного обучения в школе	2005 – 2009 гг	Администрация школы
13	Организация повышения квалификации кадров при переходе на базисный учебный план: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По овладению новыми технологиями;</li> <li>• По использованию регионального компонента;</li> <li>• По преподаванию школьного компонента;</li> <li>• По преподаванию в образовательной области</li> </ul>	2005 – 2006 гг	Администрация школы
14	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов в области информатики и компьютеризации	2005 – 2009 гг	Администрация школы
15	Разработка проекта организации домашнего, внешкольного и виртуального образований	2008	Творческие группы
16	Проведение обследования по изучению рынка образовательных услуг в микрорайоне школы	2005 – 2007 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог
17	Организация подготовки кадров для работы с телекоммуникационными системами и видеокомпьютерным банком информации	2005 – 2009 гг	Администрация школы
18	Обеспечение педагогам доступа к сети Интернет	2005 – 2009 гг	Администрация школы
19	Формирование оперативного компьютеризированного банка данных кадров	2005 – 2009 гг	Администрация школы, учитель информатики
20	Разработка программы семейного воспитания и образования		Соц.педагог, психолог, кл.руководители
21	Разработка и издание учебно-методических комплектов, обеспечивающих психолого-педагогическое образование и просвещение родителей	2005 – 2009 гг	Учителя-предметники, психолог
22	Развитие и расширение службы психолого-педагогической помощи семье (создание в школе центра семьи и детства: проведение семейных консультаций, психологических и педагогических консультаций, семейных праздников)	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог
23	Проведение мониторинга семей в целях изучения потребностей в психолого-педагогической информации по проблемам функционирования и развития семьи, семейного воспитания и образования	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог
24	Возрождение и придание современной направленности системе педагогического всеобуча родителей	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог, кл.руководители
25	Организация и проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам семейного образования, воспитания и психолого-педагогической помощи	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог, кл.руководители
26	Оказание помощи семьям, в которых дети не охвачены дошкольным образованием. Работа «школы – первоклассника»	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог, кл.руководители
27	Взаимодействие с другими службами, психолого-педагогическая помощь детям и семье	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог, кл.руководители



28	Привлечение к решению проблем семейного воспитания и организации школьного досуга всех заинтересованных субъектов общественной жизни района	2005 – 2009 гг	Администрация школы, соц.педагог, психолог, кл.руководители
29	Подготовка учебного плана для педагогов дополнительного образования с целью обмена опытом, информацией, авторскими наработками, обобщения опыта авторских педагогических проектов	2005 – 2009 гг	Завуч по НМР, ПДО
30	Обеспечение системы дополнительного образования различными вариативными программами в рамках школы. Организация и проведение школьного конкурса на лучшую образовательную программу	2005 – 2009 гг	Завуч по НМР, ПДО
31	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми «группы риска»	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители
32	Подведение итогов творческой деятельности детей в школе	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители
33	Организация постоянно действующего конкурса проектов, программ правового, экономического и экологического образований детей и подростков	2005 – 2009 гг	Завуч по НМР, МО
34	Проведение школьных спортивных мероприятий, слетов школьников	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители, МО учителей физкультуры
35	Обеспечение максимального участия подростков из неблагополучных семей в спортивных секциях и клубах, лагерях, трудоустройство «трудных» детей в период летних каникул через службу занятости	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители, соц.педагог, психолог
36	Создание школьного координационного совета лидеров ученического самоуправления	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители
37	Подготовка лидеров ученического самоуправления	2005 – 2009 гг	Завуч по воспитательной работе, кл.руководители

#### Аналитический этап (2009 – 2010 гг)

Направление деятельности	
1.	Обработка полученных данных
2.	Анализ полученных результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень обученности и развития учащихся;</li> <li>• Уровень воспитанности учащихся;</li> <li>• Состояние здоровья учащихся</li> </ul>
3.	Соотнесение полученных результатов с поставленными целями
4.	Оформление и описание хода и результатов реализации программы
5.	Разработка программы научно-методических семинаров в рамках концепции школы на уровнях: школьном, районном

#### Функциональные обязанности

Поскольку исполнителями проекта являются все участники педагогического коллектива школы, в данной краткой программе перечисление их функциональных обязанностей представляется нецелесообразным. Ограничимся обобщением этих обязанностей:

№	Должностное лицо	Обязанности по осуществлению проекта
1	Директор школы	Основное руководство проектом. Подбор и расстановка кадров. Курсовая переподготовка кадров. Обеспечение материальной базы проекта.
2	Заместитель директора	Научно-методическое руководство. Разработка материалов эксперимента. Обеспечение повышения педагогического мастерства коллектива через организацию семинаров, практикумов. Организация деятельности коллектива по осуществлению программы проекта. Мониторинг процесса осуществления проекта
3	Психолог школы	Организация валеологического сопровождения образовательного процесса. Наблюдение за состоянием психологического климата в школе. Отслеживание влияния образовательного процесса на психическое здоровье учащихся, их индивидуальное развитие.
4	Социальный педагог	Организация валеологического сопровождения образовательного процесса по блокам педагогической и медико-профилактической деятельности. Отслеживание влияния образовательного процесса на здоровье детей. Организация образовательной деятельности по формированию навыков ЗОЖ.
5	Педагоги	Обогащение содержания образования. Организация учебно-познавательной деятельности по реализации государственного стандарта путем применения личностно-ориентированных

		технологий и методов. Организация надпредметной познавательной деятельности. Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Создание условий для самореализации личности, раскрытия индивидуальности каждого учащегося. Создание условий для нравственного воспитания личности
--	--	--

**Контроль за реализацией проекта и формы представления результатов**

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля в конце каждого учебного года будет производить анализ деятельности по реализации задач эксперимента и оценку ее результативности по критериям в соответствии с целями и задачами проекта.
2. По окончании работы над реализацией проекта будет сделан полный отчет о проделанной работе и представлено описание технологии в организации индивидуализированного образовательного процесса в сельской школе с приложением описания найденных эффективных методов работы, индивидуализированных дидактических материалов